

Schoolgids Waldorf Utrecht
2024-2025



Waldorf Utrecht
Vrijeschool voor mavo, havo en vwo

Waldorf Utrecht is onderdeel van het St-Gregorius College/PCOU Willibrord.



Welkom bij Waldorf Utrecht

Hoe weet je wat waardevol is, wat je aandacht verdient of wat voor jou van belang is? Waldorf Utrecht wil kinderen een brede ontwikkeling bieden zodat zij in staat zijn om een gefundeerde mening te vormen, weloverwogen keuzes te maken en doelen te kunnen realiseren. We begeleiden jongeren bij het vinden van hun weg in een uitdagende omgeving en te midden van anderen zodat ze zelfstandig initiatief en verantwoordelijkheid kunnen nemen.

Bij Waldorf Utrecht spreken we de totale mens aan bij de leerling, waarin het verzamelen van kennis slechts één aspect is. Minstens zo belangrijk vinden wij het ontplooiën van je persoonlijkheid, het zoeken naar je pad, het aanspreken van je emoties en het ontwikkelen van nieuwsgierigheid. Zo ontwikkelen de leerlingen een open houding, een innerlijk kompas en een eigen gezichtspunt op de wereld om een betekenisvolle bijdrage te kunnen leveren aan de gemeenschap. Niet blind conformeren aan het systeem, maar zelfbewust en zelf bepaald handelen.

Onze lesstof en -methodes zijn afgestemd op de ontwikkelingsfasen en persoonlijke behoeften van leerlingen. In de lesstof en de manier van aanbieden zoeken we een evenwichtige balans tussen het aanspreken van hoofd, hart en handen. Door kunstzinnig te zijn in de lesstof en in het lesgeven kunnen we inspelen op wat er op dat moment gebeurt en relevant is. Dankzij ons periodeonderwijs is er veel ruimte voor verdieping, het doorgronden van materie en samenhang van onderwerpen. Zo krijgen leerlingen werkelijk inzicht en ontwikkelen ze zich breed. Iets waar kinderen de rest van hun leven op kunnen voortbouwen

Wij zijn een vrijeschool met een eigentijds karakter. Waldorf Utrecht staat midden in de stad en vormt voor leerlingen een tweede thuis. Een plek waar kinderen opgroeien tot vrijdenkende mensen die met daadkracht en aandacht in het leven staan.

Waldorf Utrecht, de plek om te ontdekken wie je bent!

Van Asch van Wijckskade 20
3512 VS Utrecht
waldorf@gregorius.nl

Linda Scheeres, rector

Kiki Verheyen, afdelingsleider klas 7 & 8

Bibian Gilissen, afdelingsleider klas 9 en 10M

Femke Westerhuis-Paul, afdelingsleider klas 10hv, 11hv, 12hv

“De vraag is niet, wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen invoegen; maar wel, wat er in aanleg in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.”

Rudolf Steiner



Inhoudsopgave

Welkom bij Waldorf Utrecht	2
Inhoudsopgave	3
Waar alles stroomt	4
Het onderwijs op Waldorf Utrecht	5
Praktisch	13
Determinatie.....	15
Begeleiding	16
Schoolkosten.....	20



Waar alles stroomt

Ik leef in een stad waar alles stroomt

Oud als de stenen, jong als het licht.

Ik leef geworteld in de aard

Groei dagelijks dichterbij de sterren.

Ik stel vragen om te leren denken.

Geef weg wat ik niet nodig heb,

Ervaar wat niet in woorden past.

Mijn school staat midden in mijn stad

De plek om te ontdekken wie ik ben.

Ingmar Heytze



Het onderwijs op Waldorf Utrecht

Waldorf Utrecht is een vrijeschool voor voortgezet onderwijs. We bieden binnen het vrijeschoolonderwijs een doorlopende leerlijn aan van de kleuterklas tot en met het examenjaar.

Waldorf Utrecht biedt onderwijs voor vwo, havo en mavo.

De doorlopende leerlijn is gebaseerd op de ontwikkelingsfasen van het kind. Rond het 7e levensjaar is het jonge kind een schoolkind geworden en gaat, na de kleuterklas, naar de eerste klas. Het kind gaat na klas 6 (regulier groep 8) naar de middelbare school. Op de middelbare school (de midden- en bovenbouw) tellen we gewoon verder en spreken we dus van klas 7 t/m 12.

Het onderwijsprogramma van Waldorf Utrecht is gestoeld op de ontwikkelingsfasen van het kind, dat, ook al is ieder kind anders, ook een gemeenschappelijke ontwikkeling doormaakt met leeftijdsgenoten.

Het programma schoolt leerlingen niet alleen op cognitief gebied, maar ook op het gebied van het gevoels- en het wilsleven; een school voor hoofd, hart en handen dus. Om dit te bewerkstelligen, wordt er gezocht naar een balans tussen cognitieve, kunstzinnige en handvaardige activiteiten. Deze principes zorgen voor een lesprogramma dat er anders uitziet dan men regulier gewend is.

Periodeonderwijs

Een van de speerpunten van de vrijeschool is het periodeonderwijs. Periodeonderwijs geeft de leerlingen de gelegenheid zich gedurende een aantal weken de eerste twee uren van de dag te concentreren op een onderwerp, vaak vakoverstijgend, zodat verdieping plaats kan vinden. Het periodeonderwijs heeft een cyclus van drie weken, waarin telkens een ander thema centraal staat.

Het periodeonderwijs maakt het voor de leerling mogelijk zich diepgaand met de stof te verbinden. De leerling verwerkt de lesstof in het periodeschrift en schrijft als het ware zijn eigen leerboek. Het periodeonderwijs met de rijke thematiek wordt gevolgd door alle leerlingen. Zo wordt elke leerling een breed kader geboden om zich te ontwikkelen en zichzelf te leren kennen.

Vaklessen

Na de periode volgen de vaklessen: de talen, wiskunde, koor, muziek, euritmie etc. Daarnaast kennen we de kunst- en ambachtvakken die altijd in blokuren worden gegeven.

Klas 7 en 8 (de middenbouw)

De klassen 7 en 8 vormen samen de middenbouw. Kenmerkend voor deze klassen is dat ze, net als op de onderbouw (basisschool), een eigen klassenleerkracht hebben die de meeste lessen zelf verzorgt. In klas 7 en 8 zitten de leerlingen van verschillende niveaus nog allemaal bij elkaar in heterogene groepen. Binnen de (vak)lessen wordt gedifferentieerd.

Klas 9

Vanaf klas 9 hebben de leerlingen geen klassenleerkracht meer, maar een mentor. Ook in klas 9 zitten de leerlingen van verschillende niveaus nog bij elkaar in de klas. Wel wordt er middels tempogroepen rekening gehouden met de verschillende tempo's waarin leerlingen door de stof heengaan. Dit geldt voor wiskunde en voor de talen Duits en Frans. Aan het einde van de 9e klas wordt de examenrichting van de leerling definitief bepaald, en hebben de leerlingen een profiel gekozen dat zij vanaf klas 10 gaan volgen.



Klas 10

In klas 10 worden de groepen opnieuw samengesteld. De leerlingen die dit jaar het Mavo-examen gaan doen vormen een klas waarmee zij de lessen op hun niveau aangeboden krijgen. De focus ligt op examenvoorbereiding. Deze klas heeft een eigen mentor. Leerlingen die het Mavo-examen halen met een extra (7^e) vak in hun pakket kunnen doorstromen naar klas 11 Havo. Hierover vindt altijd een adviesgesprek plaats om een passend vakkenpakket samen te stellen.

Leerlingen die havo/vwo gaan doen, volgen gedeeltelijk maatwerktrajecten. Zij krijgen hierbij een leercoach die hen persoonlijk begeleidt. Een deel van de lestijd werken de leerlingen op een leerplein waar hun coach, maar ook vakdocenten, geregeld aanwezig zijn en waar een onderwijsassistent structureel aanwezig is voor het toezicht en overige begeleiding.

Klas 11

Klas 11 is een voortzetting van de werkwijze in klas 10hv.

Klas 12

Klas is tevens en voortzetting van klas 10 en 11, en bestaat voor het grootste deel uit examenvoorbereiding.

Maatwerktraject

Leerlingen die vanaf klas 10 de h/v examenroute volgen, volgen op basis van positief advies van het docententeam een aantal vakken 'op maat'. Bijvoorbeeld binnen de Havo een aantal vakken op VWO niveau waarbij deze in klas 12 met deelcertificaten op VWO niveau kunnen worden afgesloten. Leerlingen behalen zo een Havodiploma met VWO-certificaten.

Leerplein

Leerlingen in klas 10-11-12 h/v werken een deel van de week op het leerplein. Dit is een plek waar leerlingen onder begeleiding van vakdocenten en leerpleinbegeleider zelf bepalen aan welk vak ze werken. De ene leerling heeft meer tijd nodig voor het ene vak, en een andere leerling voor een ander vak. Er is ruimte voor verdiepende vragen en verlengde instructie, en ook om in je eigen tempo aan het werk te gaan. De mentor-coaches begeleiden de leerlingen in het leerproces en het plannen van het werk.

Voor de leerlingen van klassen 7-8-9 is er een leerplein gekoppeld aan de mediatheek en het opvanglokaal. Hier kunnen leerlingen tijdens tussenuren en ook na schooltijd werken aan hun schoolwerk. Er is hier altijd toezicht.

Stages

Alle leerlingen van Waldorf Utrecht lopen minimaal 1 keer een week stage. De stages duren allemaal een week en worden voorbereid in de mentorlessen samen met de decaan (klas 9 en 11), of in de economieperiode (klas 10h/v).

- Klas 9: maatschappelijke stage
- Klas 10 h/v: winkelstage
- Klas 11h/v: Loopbaan oriëntatie-stage

Jaarfeesten

Vier keer per jaar staan we met de hele school stil bij een jaarfeest, gekoppeld aan de seizoenen. Ook geven we deze jaarfeesten een maatschappelijke betekenis en/of is er een religieuze achtergrond als grondslag. Zo staan we stil bij Michael (eind september), Divali en Sint Maarten (rond 11 november), advent en Kerst (december), en Midzomer of



Sint Jan (rond 21 juni). De uitwerking is deels onder schooltijd en deels 's avonds, in de vorm van goede doelen acties, workshops, of een verbindend samenzijn. Op deze manier geven we dat wat buiten het schoolgebouw gaande is ook een plek in het schoolse leren.

Toetsen, toetsweken en terugkoppeling van de voortgang

In de basis werken we met formatieve toetsvormen en voortgangstoetsen die in verschillende vormen en op verschillende momenten in het jaar plaatsvinden. Leerlingen en ouders ontvangen 2 keer per jaar geschreven feedback van alle docenten. In klas 7, 8 en 9 ontvangen zij daarbij een letterbeoordeling te aanzien van hun werkhouding, ontwikkeling en resultaat in relatie tot het schooladvies vanuit de basisschool.

Vanaf klas 9 vinden er toetsweken plaats: tweemaal in klas 9 en 10 h/v, en driemaal in klassen 10m, 11h/v en 12h/v. Voor de toetsen die in deze jaren worden afgenomen ontvangen de leerlingen cijfers.

Examenresultaten

De eerste examens vonden op Waldorf Utrecht plaats in 2022. De examenresultaten zijn sindsdien:

2022: Mavo: 100%
2023: Mavo: 92 %
2024: Mavo: 83%
Havo: 81%
VWO: 88%

Lessentabel klas 7, 8 & 9 Waldorf Utrecht

Ons onderwijs wordt in twee verschillende vormen aangeboden: periodeonderwijs en vaklessen.

Lessentabel	Klas 7	Klas 8	Klas 9
Ochtendperiodes (zie tabel onderaan)	10	9	9
Nederlands	2	2	2
Engels	2	2	2
Duits	2	2	2
Frans	2	2	2
Wiskunde	3	3	3
Economie			1
Mens en natuur			1
LO	2	2	2
Muziek	1	1	1
Koor	1	1	1
Euritmie/dans	1	1	1
Omgangskunde/Mediawijsheid		1	1
Kunst&Ambacht	3	3	4
Sp.In. (Voorheen Studio Gregorius)	1	1	
Mentoruur	1	1	1
Totaal	31	31	33



Ochtendperiodes (3/4 weken)	Klas 7	Klas 8	Klas 9
Nederlands	1	2	2
Geschiedenis	2	2	1
Kunstgeschiedenis	-	-	1
Aardrijkskunde	2	2	1
Economie	-	-	1
Wiskunde	2	2	2
Biologie	1	1	1
Scheikunde	1	1	1
Natuurkunde	1	1	1
Toneel	1	1	1



Lessentabel klas 10 mavo

Algemene vakken:		Periodes 10 Mavo
Ochtendperiodes (tot aan de herfstvakantie)	10	Wiskunde Functies en grafieken.
Nederlands	2,3	Profielwerkstuk
Engels	2,3	
Culturele en Kunszinnige Vorming (CKV)	1	
Lichamelijke Opvoeding	2	
Maatschappijleer	1	
Mentoruur + LOB	1	
Koor (facultatief)	1	
Examenvoorbereiding (vanaf de herfstvakantie, afgestemd op vakkenpakket)	10	
Profielvakken:		
Nask1 (Natuurkunde)	2,3	
Nask2 (Scheikunde)	2,3	
Biologie	2,3	
Wiskunde	3	
Aardrijkskunde	2,3	
Economie	2	
Frans	2	
Duits	2	
Geschiedenis	2,3	



Lessentabel klas 10, 11 & 12 havo Waldorf Utrecht

Vakken	Klas	h10	h11	h12
Nederlands	<i>Algemene verplichte vakken</i>	2	2	2
Engels		2	2	2
Maatschappijleer (zie periode)				
Ochtendperiodes (zie tabel volgende pag.)	<i>Waldorf Bovenbouw</i>	10	10	10
Mentor		1	1	1
*Leerplein: zelfstudie + coaching		5	4	6
Scheikunde	<i>NT of NG**</i>	2	2	2
NLT (Natuur, Leven en Technologie)		2	2	-
Biologie		2	2	2
Wiskunde A		2	2	2
Wiskunde B		2	2	2
Natuurkunde	<i>Eén van deze vakken</i>	2	2	2
Aardrijkskunde		2	2	2
Frans óf Duits		2,5	2,5	2,5
Geschiedenis	<i>EM of CM**</i>	2	2	2
Maatschappijwetenschappen		2	2	2
Wiskunde A	<i>Drie van deze vakken</i>	2	2	2
Economie		2	2	2
Frans óf Duits		2,5	2,5	2,5
Aardrijkskunde		2	2	2
Kunst algemeen (Kua)		-	-	1
Kunst muziek (Kumu)		3	3	2
Kunstgeschiedenis		1	1	-
Kunst beeldende vorming (Kubv)		2	2	2
LO (Lichamelijke Opvoeding)	<i>Voor iedereen</i>	2	2	2
CKV (culturele kunstzinnige vorming, zie periode)		-	-	-
Koor (verplicht bij keuze voor KuMu, anders facultatief)		1,0	1,0	1,0



Lessentabel klas 10, 11 & 12 vwo Waldorf Utrecht

Vakken	Klas	v10	v11	v12
Nederlands	<i>Algemene verplichte vakken</i>	2	2	2
Engels		2	2	2
Wiskunde A óf B		2	2	2
Frans óf Duits		2,5	2,5	2,5
Ochtendperiodes (zie tabel volgende pag.)	<i>Waldorf Bovenbouw</i>	10	10	10
Mentor		1	1	1
*Studiehuis: zelfstudie + coaching		4	3	6
Scheikunde	<i>sk, NLT bi óf gs, maw ak</i>	2	2	2
NLT (Natuur, Leven en Technologie)		2	2	-
Biologie		2	2	2
Geschiedenis		2	2	2
Maatschappijwetenschappen		2	2	2
Aardrijkskunde		2	2	2
Natuurkunde	<i>Eén van deze vakken</i>	2	2	2
Aardrijkskunde		2	2	2
Economie		2	2	2
Kunst algemeen (Kua)		-	-	2
Kunst muziek (Kumu)		3	3	2
Kunstgeschiedenis		1	1	-
Kunst beeldende vorming (Kubv)		2	2	2
Maatschappijleer (zie periode)				
LO (Lichamelijke Opvoeding)	<i>Voor iedereen</i>	2	2	2
CKV (culturele kunstzinnige vorming, zie periode)		-	-	-
Koor (verplicht bij keuze voor KuMu, anders facultatief)		1	1	1

*Op het leerplein zijn leerlingen zelfstandig aan het werk aan hun vakken m.b.v. de studiewijzers. De leerlingen plannen zelf hun coachuren in, dit kan ook tijdens op het leerplein. Er zijn regelmatig vakdocenten aanwezig op het leerplein ter ondersteuning van de zelfstudie.

**NT = profiel Natuur en Techniek, NG = profiel Natuur en Gezondheid, EM = profiel Economie en Maatschappij, CM = profiel Cultuur en Maatschappij



Periodes 10hv	Periodes 11hv	Periodes 12hv
Wiskunde: Rijen, reeksen en logaritmen	Biologie	Wiskunde -Kunst
Geschiedenis	Aardrijkskunde (migratie/big history burgerschap)	Biologie
Biologie	Maatschappijleer (big history/burgerschap)	
Economie/Stage	Wiskunde (Projectieve meetkunde)	
Nederlands	Natuurkunde /NLT/big history	
Wiskunde: functies en grafieken	Scheikunde/ NLT / big history	
Natuurkunde beweging	Parcival	
Aardrijkskunde weer/klimaat	Nederlands	
Scheikunde	CKV	
Ilias Odyssee	Stage / Eindwerkstuk	
	Muziekgeschiedenis	

Sp.In: Speciale Interesse (voorheen Studio Gregorius)

Iedere vrijdagmiddag het 5e en het 6e uur bieden we de en verrijkingprogramma aan in klas 7 en 8. Leerlingen schrijven zich in voor vak naar keuze waar zij hun speciale interesse in hebben. Het aanbod is gebaseerd op de 7 intelligenties van Howard Gardner.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich breder kunnen oriënteren dan het vast lesaanbod van het vrijeschoolcurriculum. En ook dat zij hierin een keuze kunnen maken en zich zo mede-eigenaar kunnen gaan voelen van hun leerproces. Dit is een belangrijke voorbereiding voor het leren in de bovenbouw. De lessen zijn een vast onderdeel van het lesprogramma. De verrijkingslessen worden geroosterd tussen de herfstvakantie en de meivakantie.

Extra

Leerlingen van het Waldorf Utrecht vormen een gemeenschap waar veel wordt georganiseerd, zoals de jaarfeesten, een poëziewedstrijd wiskundewedstrijd, sportdagen, cultuurdagen, koorconcert en meer.



Praktisch

Schooltijden

De lessen beginnen om 8.30 uur. Het einde van de schooldag wisselt per klassenrooster per jaar. Incidenteel wordt een 9e les aangeboden van 16.10 tot 17.00 uur.

Op maandag t/m vrijdag van 8.30 uur tot 17.00 uur zijn de leerlingen beschikbaar voor de school.

Het eerste en tweede uur vormen samen altijd het periodeonderwijs.

Af en toe kan er worden gewerkt met een 40-minutenrooster.

50-minuten rooster

Lesuur 1	08.30 - 09.20
Lesuur 2	09.20 - 10.10
Pauze	
Lesuur 3	10.30 - 11.20
Lesuur 4	11.20 - 12.10
Pauze	
Lesuur 5	12.40 - 13.30
Lesuur 6	13.30 - 14.20
Pauze	
Lesuur 7	14.30 - 15.20
Lesuur 8	15.20 - 16.10
Lesuur 9	16.10 – 17.00
Lesuur 10	17.00 – 17.50

Voor de klassen 7, 8 en 9 werken we met lesuur 1 tot en met 8. Voor klas 10, 11 en 12 kan het voorkomen dat er een les wordt ingeroosterd in het 9e of 10e uur. We proberen dit uiteraard zo veel mogelijk te voorkomen.

Vakantiedagen

De vakantiedagen en de roostervrije dagen voor leerlingen kunt u vinden op gregorius.nl/jaaragenda. Deze zijn in overleg met de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Telefoons

We zijn een mobielelefoon-vrije school. Telefoons zijn tijdens scholtijd 'Thuis of in de kluis' en worden alleen toegestaan in de les als de betreffende docent dat passend vindt.

Meedenken

Het Gregorius heeft een medezeggenschapsraad (Descart en Waldorf Utrecht). In de medezeggenschapsraad zit een personeels-, ouder- en een leerlinggeleding.

We werken met klankbordgroepen per afdeling, voor zowel de ouders als voor de leerlingen. Vanuit elke klas zitten er een of twee klassenvertegenwoordigers in de leerlingklankbordgroep.



Bij Waldorf Utrecht werken we daarnaast met klassenouders die actief helpen, zoals bij het open huis en bij vieringen en excursies.

Aanwezigheid

Op Waldorf Utrecht willen we ervoor zorgen dat leerlingen zoveel mogelijk aanwezig en op tijd zijn. Als een leerling wegens omstandigheden niet in de les kan zijn, dan wordt de verzuimcoördinator daarvan op de hoogte gebracht door de ouders (via verzuim@gregorius.nl). Als er geen melding is gekomen, hechten we er belang aan te weten waar de leerling is. Om dat te bewerkstelligen, neemt de verzuimcoördinator contact op met de ouders.

De coördinator signaleert langdurige ziekte, telatkomers en spijbelaars en onderhoudt daarover indien noodzakelijk contact met de teamleiders, mentoren, ouders, leerlingen en leerplicht. De verzuimcoördinator werkt nauw samen met de pedagogisch medewerker die in het opvanglokaal aanwezig is.

Verzuim van de lessen kan alleen om een geldige reden worden toegestaan. Verzuim voor een doktersbezoek en tandarts e.d. wordt zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland. Wanneer een leerling onvoorzien moet verzuimen, behoort dit elke ziektedag vóór 08.20 uur telefonisch te worden gemeld.

Op een activiteiten-dag (sportdag, cultuurdag, jaarfeest, enz) kan er niet achteraf afgemeld worden. Meldingen die na 8.20 uur binnenkomen, kunnen niet meer worden genoteerd.

In overeenstemming met de wettelijke bepalingen zal in ieder geval bij de ambtenaar van de leerplicht melding worden gedaan van schoolverzuim indien er sprake is van 16 uur ongeoorloofd verzuim over een periode van 4 weken. In het 'protocol absentie-verzuim-te laat komen' staat uitgebreid beschreven welke interventies vanuit school gepleegd worden om schoolverzuim tegen te gaan. Van bovenmatig schoolverzuim wordt melding gedaan bij de leerplichtambtenaar of DUO (verzuimloket). Tevens melden wij de leerling aan bij de schoolverpleegkundige of de schoolarts conform de Utrecht-brede afspraken bij hoog ziekteverzuim.

Contact

Voor de contactgegevens van de medewerkers, zie www.gregorius.nl/medewerkers.



Determinatie

Portfolio

We zijn van mening dat onze school een pedagogische opdracht heeft en niet louter en alleen opleidt tot de arbeidsmarkt. Antroposofie is met haar mensbeeld daarbij onze pedagogische richtingwijzer.

Waldorf Utrecht richt zich in de eerste plaats op de persoonsvorming van ieder kind. We willen dat ons onderwijs op een individu vormend effect heeft. We streven ernaar dat leerlingen meer autonoom en onafhankelijk in hun denken en handelen worden. We wensen dat ze intrinsiek gemotiveerd raken en zelfsturend worden. Dat wil zeggen: met het portfolio geven we de leerlingen een instrument in handen, waardoor ze zelfsturend in hun leerproces kunnen staan. Zelfbeschikking speelt een centrale rol.

Dat onderwijs kan in één enkel woord worden gekarakteriseerd: Bildung. We willen door Bildung de uniciteit van ieder kind benadrukken en leerlingen een eigen stem geven. Die unieke stem komt tot klinken in ieders portfolio.

In de middenbouw werken we met een portfolio. Kinderen kijken naar elkaar, beoordelen zichzelf en worden gespiegeld in hun werk op verschillende manieren. Per jaar is er een thema dat als rode draad dient voor het portfolio:

Klas 7: Hier ben ik trots op, dit wil ik laten zien

Klas 8: Worden wie je bent in kwaliteiten

Klas 9: Worden hoe je worden wilt

Klas 10: Dit is mijn ontwikkeling

Klas 11: Ik ben er (bijna) klaar voor

Klas 12 houdt aan het begin van het jaar de presentatie van het eindwerkstuk.

Heterogene klassen en differentiatie

We willen leerlingen de ruimte en tijd geven om in te stappen in de leerweg die voor hen passend is. Daarom zijn onze klassen in de middenbouw heterogeen. Echter, wanneer leerlingen elkaar niet meer kunnen helpen, maar elkaars leerbehoeften in de weg zitten, maken we aparte lesgroepen. We differentiëren eerst d.m.v. instructie en op basis van tempo, later d.m.v. inhoud. Deze groepen hoeven niets te zeggen over het niveau van de leerlingen. Er zijn vmbo'ers en havisten die snel werken en vwo'ers die langzamer werken. Het docententeam besluit in welke groep een leerling geplaatst wordt omdat zij vanuit hun professionaliteit hier het beste zicht op hebben.

Indeling in examenroutes

Aan het eind van de negende klas wordt definitief bepaald door het docententeam in welke examenroute een leerling verder gaat (Mavo, Havo of VWO). De determinatie vindt met name plaats op basis van formatieve toetsing en het individuele portfolio van de leerling.

Naast de persoonlijke ontwikkeling van de leerling richten we ons vanzelfsprekend ook op het kunnen behalen van het gewenste diploma, en richten we ons dus ook op het leerproces van de leerlingen. Daarbij is de rol die toetsen spelen cruciaal: zo veel mogelijk formatief waarbij feedback in woorden wordt gegeven om de vooruitgang te stimuleren.

Om het proces van determinatie te ondersteunen, zetten we in klas 7, 8 en 9 aanvullend summatieve toetsen in, in de vorm van methode-onafhankelijke toetsen (klas 7 en 8) en toetsweken (klas 9).

Doorstroom

De ontwikkeling van de leerling staat centraal. Vanuit de opvatting dat je je ontwikkeling niet over kunt doen, blijven leerlingen in principe niet zitten. We werken dan ook niet met overgangsnormen. Wel bespreken we elk jaar met het docententeam of de ingeslagen examenroute realistisch en haalbaar is voor de leerling.



Begeleiding

Het pedagogisch klimaat – de omgang met elkaar – is de basis van de school. Een positief en veilig pedagogisch klimaat is voorwaarde om te leren. De basis van ons pedagogisch klimaat wordt gevormd door positieve psychologie (positive behaviour support).

Positive Behaviour Support (PBS)

Positive Behaviour Support is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op veiligheid en vertrouwen en het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden.

Het doel van PBS is om elke leerling optimaal te laten profiteren van het geboden onderwijs. Positief gedrag wordt gestimuleerd en bekrachtigd, dit draagt bij aan de ontwikkeling van een gezond zelfvertrouwen en helpt leerlingen positief te reageren op een correctie of grens. PBS vertaalt zich met name in de wijze waarop de docenten met de leerlingen omgaan en in de houding die van de leerlingen verwacht wordt ten opzichte van hun omgeving.

Bij de begeleiding van leerlingen werken we oplossingsgericht, waarbij nadrukkelijk wordt gekeken naar wat goed gaat. Het gaat om positieve, handelingsgerichte oplossingen. Deze manier van werken zien we terug op alle plekken in de school en ook in de wijze waarop we werken met het portfolio en hoe we feedback geven. Problemen worden niet zozeer bestreden, maar het positieve wordt versterkt. Hierbij wordt ervan uitgegaan dat de leerling in toenemende mate zelf doelen kan stellen en tevens beschikt over competenties die de leerling helpen gestelde doelen te bereiken. Dit vergroot de eigenwaarde van de leerling. Op het Gregorius hebben we een PBS-team dat aan alle medewerkers informatie geeft over de reactieprocedure, actief toezichthouden en het formulier gedragsincident.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling een extra ondersteuningsbehoefte of -vraag heeft, wordt een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) gestart. De school neemt hierin het initiatief. In het OPP worden doelen geformuleerd om het welbevinden op school en de prestaties te vergroten. De leerling, ouders en de school dragen samen bij aan de totstandkoming van de (leer)doelen. Door middel van het OPP werken wij handelingsgericht, volgens een systematische manier, waarbij de ondersteuning afgestemd is op de behoeften van de leerlingen.

De mentor/ de klassenleerkracht

Het pedagogisch klimaat binnen een klas wordt bewaakt door alle personeelsleden met wie de klas te maken heeft. De mentor (klassenleerkracht genoemd in klas 7 en 8 Waldorf Utrecht) is hierin de spil. Voor feedback is een veilig pedagogisch klimaat onontbeerlijk. De mentor heeft een voorbeeldfunctie in het creëren van een veilig pedagogisch klimaat waarin het geven van feedback normaal is. Voor extra sociaalemotionele of pedagogische aandacht kan een leerling ook 1-op-1 bij de mentor terecht.

Portfoliogesprek

Elke mentor heeft twee keer per jaar een portfoliovoortgangsgesprek met de driehoek kind-ouder-mentor. De leerling leidt het gesprek en laat zien wat er goed gaat, wat beter kan en wat hij/zij heeft geleerd. Tijdens de portfoliogesprekken is het portfolio het centrale onderwerp van gesprek. Deze driehoeksgesprekken kunnen in groepsverband plaatsvinden, bijvoorbeeld met drie tot vijf leerlingen (en hun ouders) tegelijk in één sessie. Per keer beslist het mentorenteam welke gesprekken individueel zijn en welke gesprekken met een groep worden gepland.



Mentorles

De mentorlessen op Waldorf Utrecht worden met name gebruikt voor het socialisatieproces binnen de groep. Daarnaast is er aandacht voor studievaardigheden, praktische begeleiding en het delen van informatie door de mentor met de klas.

Pedagogisch medewerker in het opvanglokaal

Op school hebben we een opvanglokaal. Hier is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig (8.00 - 16.15 uur). Wanneer leerlingen onverhoopt niet in de les aanwezig kunnen zijn, worden zij door de pedagogisch medewerker opgevangen. De pedagogisch medewerker in het opvanglokaal werkt nauw samen met de verzuimcoördinator, de teamleiders en de mentoren.

Leerling, school en ouders

De leerling is eigenaar van zijn groeiproces. School en thuis ondersteunen de leerling hierbij. Leerling, thuis en school vormen de pedagogische driehoek. Indien het onderwijsteam signaleert dat er een hulpvraag is betreffende een leerling, wordt contact opgenomen met ouders en eventueel overige betrokkenen als kernpartners. Indien nodig wordt er een OPP gestart, waarin handelingsgericht wordt gewerkt. Ouders zijn eigenaar van de zorgvraag, school helpt de ouders wanneer zij handelingsverlegen zijn.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersonen voor leerlingen is Karlijn Veltman. Sanne Bakx is daarnaast aangesteld als intern vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon vangt medewerkers op en ondersteunt deze bij ongewenst gedrag, zoals discriminatie, intimidatie en agressie. Daarnaast kan zij begeleiden bij een eventuele klachtenprocedure.

Coördinator sociale veiligheid

De mentor is voor ouders en leerlingen het eerste aanspreekpunt rondom sociale veiligheid. Coördinator sociale veiligheid (inclusief anti-pest coördinator) is Alexandra Elroy. De coördinator sociale veiligheid heeft tot taak het coördineren van de evaluatie en de bijstelling van het beleid sociale veiligheid.

Klachtenregeling

Wij doen er alles aan om uw kind zo goed mogelijk onderwijs te geven en te begeleiden. Soms loopt dit anders dan gewenst. Bij vragen kunt u contact op nemen met de desbetreffende docent of de mentor. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan neemt u contact op met de teamleider en in laatste instantie met de rector. Als deze mogelijkheden niet toereikend zijn, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de rector, het bestuur of rechtstreeks bij een onafhankelijk contactpersoon van de landelijke klachtencommissie.

De Willibrord Stichting is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Bijzonder Onderwijs (Stichting GCBO).

De rechten en plichten van leerlingen zijn vastgelegd in een leerlingenstatuut. De klachtenregeling sluit een aantal klachten van behandeling uit. Het gaat dan vooral om klachten die volgens wet- en regelgeving een eigen rechtsgang kennen:

Onregelmatigheden bij eindexamens: deze klachten kunnen worden voorgelegd aan de Commissie van Beroep Onregelmatigheden Eindexamens. De procedure en het adres van de Commissie van Beroep staan vermeld in het



examenreglement dat aan het begin van het schooljaar aan de examenleerlingen bekend wordt gemaakt en op de website gepubliceerd.

Rechtspositionele sancties jegens medewerkers: voor deze beslissingen gelden de bepalingen in de vigerende CAO-VO.

Medezeggenschapsconflicten: deze zijn op grond van de Wet Medezeggenschap Onderwijs voorbehouden aan de Geschillencommissie WMS. Op basis van artikel 30 lid 1 WMS zijn alle scholen (PO/VO), REC's en centrale diensten aangesloten bij Stichting Onderwijsgeschillen.

Ouderavond

Er bestaat altijd de mogelijkheid om, als er bij een leerling aanleiding toe is, een extra gesprek met mentor/leerkracht/teamleider in te plannen naast de geagendeerde momenten.

Een aantal keer per jaar wordt er algemene ouderavonden georganiseerd voor alle klassen van Waldorf Utrecht. Daarnaast zijn er een aantal momenten ingericht voor het voeren van 10-minuten gesprekken. Alle data hiervoor staan vermeld in de jaaragenda.

Kennismaking in juni

Voor de leerlingen van de eerste/zevende klassen wordt nog voor de zomervakantie een informatiemiddag/-avond gehouden. Deze bijeenkomst staat in het teken van kennismaking en het geven van belangrijke informatie door de mentor en teamleider.

Samenwerkingsverband

We willen dat elke leerling passend onderwijs volgt. Om passend onderwijs te kunnen verzorgen maakt het Gregorius deel uit van het samenwerkingsverband SterkVO.

Voor de leerlingbegeleiding betekent dit dat we vanuit deskundigheid leerlingen door maatwerk kansen bieden in hun cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer leerlingen tijdens die ontwikkeling vastlopen of dreigen vast te lopen, begeleiden we hen extra in school. Hierbij wordt gewerkt volgens routes, protocollen en stroomschema's. Wanneer meer specialistische hulp nodig is, wordt de hulp buiten de school in gang gezet. Hierbij werken we samen met de kernpartners van de school. De structuur is vastgelegd in het schoolondersteuningsplan. Het schoolondersteuningsplan van het Gregorius maakt onderdeel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband SterkVO.

Coördinator leerlingbegeleiding

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het implementeren van het zorgbeleid. De zorgcoördinator coördineert het samenspel tussen alle verschillende vormen van zorg en de daarbij betrokkenen met als doel de leerling de mogelijkheid te geven zich optimaal te ontwikkelen.



Zorgfaciliteiten

Binnen de beleidskaders van de school en de wettelijke kaders, die met name van belang zijn in de bovenbouw in verband met schoolexamens en centrale examens, kunnen voorzieningen worden getroffen resp. faciliteiten worden verleend als daar aanleiding toe is. Het gaat om bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie en slechthorendheid. Op de school zijn dyslexiecoaches en rekencoaches aanwezig.

De jeugdgezondheidszorg

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is er voor alle Utrechtse jongeren tot 18 jaar en hun ouders. Als jongeren veel afwezig zijn door ziekte, kan de jeugdarts samen met jongere en ouders kijken wat er nodig is om met de ziekte toch naar school te kunnen komen. Jongeren en ouders kunnen hun hele schoolloopbaan met vragen bij de JGZ komen.

Lyceo Opstapprogramma

Voor leerlingen in klas 7 is er het Lyceo Opstapprogramma. Lyceo Opstap begeleidt leerlingen in de overstap van de basisschool naar de middelbare school met nadruk op het 'leren-leren'. In lijn met het Actieplan Gelijke Kansen richt Lyceo Opstap zich op het versterken van: cognitieve vaardigheden taal en rekenen, metacognitieve vaardigheden zoals plannen, structureren, herhalen en reflecteren en de ouderbetrokkenheid. De leerlingen worden door de studenten van Lyceo Opstap begeleid. Dit vindt plaats onder schooltijd, deels in de mentorlessen, deels in de vaklessen.

Honours Traject Utrecht klas 7 (HTU)

Voor de leerlingen uit de 7e klas, is er het Honours Traject Utrecht. Dit is een inspirerende plek waar kinderen de kans krijgen hun leerpotentie waar te maken. HTU is bedoeld voor gemotiveerde kinderen met talent, van wie de beheersing van de Nederlandse taal achterblijft bij hun leerpotentie en ambitie. Om dit talent tot volle bloei te laten komen, biedt HTU een intensief naschools programma waarin vrij lezen, begrijpend lezen, woordenschatuitbreiding en kennis van de wereld centraal staan. Tegelijkertijd stimuleert HTU een intellectuele cultuur van nieuwsgierigheid, plezier in leren en stelt HTU hoge eisen aan inzet en prestaties. De gedachte hierachter is dat talent niet alleen een kwestie is van kunnen, maar ook van willen en doorzetten. Leerlingen van Waldorf Utrecht sluiten in dit traject mogelijk aan bij leerlingen van Descart.



Schoolkosten

Schoolbenodigdheden

Materiaal dat persoonsgebonden en eigendom wordt van de leerling, wordt niet bekostigd uit de 'Wet Gratis Leermiddelen' en dient zelf aangeschaft te worden. Ouders ontvangen een lijst benodigdheden en zijn vrij om te kiezen waar zij deze schoolbenodigdheden aanschaffen.

Leerlingen van Waldorf Utrecht werken in de eerste jaren nauwelijks met methodeboeken. De leerlingen maken zoveel mogelijk hun eigen schriften tijdens de periodes en werken in eigen schriften tijdens vaklessen. Materiaal dat in de les uitgedeeld wordt, moet in een map (dossiermap of multomap) verzameld worden.

Deelnemersbijdragen werkweken

We vinden het belangrijk dat leerlingen uit een klas ervaringen opdoen in situaties buiten school om. Daarvoor organiseren we een aantal werkweken en willen heel graag dat alle leerlingen meegaan. Hiervoor wordt een deelnemersbijdrage gevraagd. Als dit problemen oplevert vragen wij u dit bij ons te melden (debiteuren@gregorius.nl), zodat we tot passende maatwerkoplossingen kunnen komen. Gezinnen in het bezit van een U-pas kunnen deze naar believen inzetten.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Wij vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van gemiddeld 500 euro (naar draagkracht) per kind om het kenmerkende onderwijsprogramma van een vrijeschool aan te kunnen bieden. Leermiddelen die ingezet worden om specifiek Waldorf Utrecht gerelateerde lessen en materialen te kunnen verzorgen, worden betaald uit de ouderbijdragen. Te denken valt aan de jaarfeesten, materiaal voor de periodes, materiaal voor kunst- en ambachtvakken en de extra personeelskosten voor halve groepen bij de meeste kunst- en ambachtvakken. De ouderbijdrage wordt geïnd door de Stichting Ouderbijdrage Waldorf. De school maakt vooraf een begroting en legt deze voor aan de Stichting. Achteraf verantwoordt de school aan de Stichting hoe de gelden zijn verdeeld. De Stichting verantwoordt de uitgaven naar de ouder(s) en/of verzorger(s).